

Questo documento, **solo per la Scuola Primaria**, è stato aggiornato nell'a.s. 2021-22 inseguito all'O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020.

Valutazione novembre 2017

Premessa

Siamo di fronte ad un'occasione importante – purché si lavori sui principi, sulle finalità “alte” e non solo sui dettagli - per modificare il paradigma valutativo e, con esso, contribuire a cambiare il senso stesso del fare scuola attraverso la progressiva incrinatura e rimozione di alcuni luoghi comuni dominanti - per lo più impliciti, ma non solo - nella società come in parte della comunità professionale:

- **“La valutazione è il principale dispositivo motivazionale (all’impegno, allo studio, alla fatica dell’apprendere), la bocciatura il suo fantasma archetipico”**
- **“Il valore formativo, educativo della valutazione sta nello schema pavloviano stimolo-risposta: a buona prestazione buon voto/premio, a cattiva prestazione cattivo voto/punizione ...così impara!”**
- **“La valutazione è l’unico vero strumento di controllo/regolazione dell’equilibrato sviluppo dell’identità sociale dei bambini/adolescenti a disposizione degli adulti, l’unica arma efficace di cui dispongono gli insegnanti”**
- **“La valutazione che pro-muove annulla i meriti, è destinata a livellare gli apprendimenti verso il basso, a peggiorare drammaticamente la qualità degli esiti del sistema scolastico” [cfr. dati internazionali]**

Renato Rovetta – Ispettore MIUR

Le recenti normative:

- Ordinanza ministeriale 4 dicembre 2021 n.172
- Decreto legislativo 13 aprile 2017 n.62
- Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017 n. 741
- Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017 n. 742
- Nota MIUR 10 ottobre 2017 n.1865

hanno reso necessario che i Collegi docenti di Scuola Primaria e Secondaria di I grado dell'IC elaborassero nuovi criteri, modalità di valutazione, con ricadute significative per ciò che riguarda la valutazione del comportamento, il documento di valutazione stesso e la Certificazione delle Competenze.

- *Il comportamento*

La valutazione del comportamento perde l'enfasi e la centralità che aveva nel DPR 122/09

Il "comportamento" oggetto della valutazione non è la semplice "condotta" ma lo "sviluppo delle competenze di cittadinanza": la declinazione è processuale e positiva, pro-motiva e pro-motivante.

Renato Rovetta – Ispettore MIUR

In particolare, i Collegi docenti dell'IC hanno elaborato per i due segmenti di Scuola interessati, Primaria e Secondaria di I grado, criteri, modalità, rubriche che riguardano:

- Valutazione comportamento
- Corrispondenza tra votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento
- Descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e del livello di sviluppo degli apprendimenti.

SCUOLA PRIMARIA

ART.1.3

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

L'O.M. n.172 del 4 dicembre 2020 non ha modificato quanto previsto dal D. lgs 62/2017 rispetto alla valutazione del comportamento, semmai sono state le mutate condizioni del fare scuole dovute alla pandemia da Covid 19 a portare i docenti a variare alcune voci delle sottostanti rubriche considerando i periodi di attività didattiche in DDI (Didattica Digitale Integrata).

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Rubrica per valutazione comportamento Classe prima

DIMENSIONI	INDICATORI	PIENAMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ABBASTANZA ADEGUATO	POCO ADEGUATO	PER ADEGUATO NULLA
Rispetto delle regole	Cura il materiale personale e comune e rispetta le regole della convivenza.	Ha sempre cura del materiale personale e comune e rispetta le regole.	Ha cura del materiale personale e comune e rispetta le regole.	Ha abbastanza cura del materiale personale e comune e rispetta quasi sempre le regole.	Con qualche aiuto ha cura del materiale personale e comune; fatica a rispettare le regole.	Nonostante la guida dell'adulto fatica sia ad avere cura del materiale personale e comune sia a rispettare le regole.
Collaborazione Partecipazione	È interessato e partecipa alle attività. È disponibile ad ascoltare gli insegnanti. Gioca e/o lavora con tutti.	È molto interessato e partecipa attivamente alle attività. È sempre disponibile ad ascoltare gli insegnanti e gioca e/o lavora con tutti.	È interessato e partecipa alle attività. È disponibile ad ascoltare gli insegnanti e quasi sempre gioca e/o lavora con tutti.	È abbastanza interessato e generalmente partecipa alle attività. È disponibile ad ascoltare gli insegnanti e in genere gioca e/o lavora con tutti.	Mostra poco interesse e partecipa alle attività, solo se sollecitato. È disponibile ad ascoltare gli insegnanti, ma non sempre ne accoglie i consigli e le sollecitazioni; con la mediazione dell'adulto,	Fatica a partecipare e a lavorare con gli altri, nonostante le sollecitazioni dell'adulto.

					gioca e/o lavora con tutti.	
	Nei momenti di DDI dimostra interesse e partecipa. Mostra senso di responsabilità	È molto interessato e partecipa attivamente e in modo responsabile alle attività a distanza.	È interessato e partecipa alle attività a distanza	È abbastanza interessato e generalmente partecipa alle attività a distanza	Mostra poco interesse e partecipa alle attività a distanza, solo se sollecitato.	Fatica a partecipare alle attività a distanza.
Impegno a scuola	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. Predisporre il materiale per prepararsi al lavoro.	È sempre disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. È puntuale e autonomo nella predisposizione del materiale per prepararsi al lavoro	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. È puntuale nella predisposizione del materiale per prepararsi al lavoro.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano in modo selettivo (soltanto in alcune attività). Non sempre è puntuale nella predisposizione del materiale.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano e a predisporre il materiale necessario, solo con la mediazione dell'adulto.	Fatica ad affrontare il lavoro quotidiano e a predisporre il materiale nonostante la guida dell'adulto.
Modalità di lavoro	Lavora con cura e precisione, rispettando i tempi stabiliti.	Lavora sempre con cura e precisione, rispettando i tempi stabiliti.	Lavora quasi sempre con cura e precisione, rispettando i tempi stabiliti.	Non sempre lavora con cura, rispettando i tempi stabiliti.	Lavora con cura e nei tempi stabiliti, solo se guidato.	Fatica a lavorare con cura e nei tempi stabiliti, nonostante la guida dell'adulto.

Rubrica per valutazione comportamento Classe seconda

DIMENSIONI	INDICATORI	PIENAMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ABBASTANZA ADEGUATO	POCO ADEGUATO	PER NULLA ADEGUATO
Rispetto delle regole	Cura il materiale personale e comune, gli spazi.	Sempre e in autonomia ha cura del materiale personale, comune e degli spazi.	Ha cura del materiale personale, comune e degli spazi.	Ha abbastanza cura del materiale personale, comune e degli spazi.	Con qualche aiuto ha cura del materiale personale, comune e degli spazi; fatica a rispettare le regole.	Nonostante la guida dell'adulto fatica sia ad avere cura del materiale personale

	Rispetta le norme condivise della classe.	Rispetta sempre le norme condivise della classe.	Rispetta quasi sempre le norme condivise della classe.	Generalmente rispetta le norme condivise della classe.		e comune sia a rispettare le regole.
	È disponibile a partecipare e tiene conto del contesto in cui agisce. Ascolta gli insegnanti, lavora e gioca con tutti.	È sempre disponibile a partecipare e tiene conto del contesto in cui agisce. Ascolta sempre gli insegnanti, gioca e lavora con tutti.	È disponibile a partecipare, tenendo conto del contesto in cui agisce. Ascolta gli insegnanti, gioca e lavora con tutti.	È abbastanza disponibile a partecipare e tiene conto del contesto in cui agisce. In genere ascolta gli insegnanti, gioca e lavora con tutti.	È poco disponibile a partecipare e necessita della mediazione dell'adulto per tener conto del contesto in cui agisce. Ascolta gli insegnanti, ma non sempre ne accoglie i consigli e le sollecitazioni; con la mediazione dell'adulto, gioca e/o lavora con tutti.	Fatica a partecipare e a lavorare con gli altri, nonostante le sollecitazioni dell'adulto.
	Nei momenti di DDI dimostra interesse e partecipa. Mostra senso di responsabilità	È molto interessato e partecipa attivamente e in modo responsabile alle attività a distanza.	È interessato e partecipa alle attività a distanza	È abbastanza interessato e generalmente partecipa alle attività a distanza	Mostra poco interesse e partecipa alle attività a distanza, solo se sollecitato.	Fatica a partecipare alle attività a distanza.
Impegno a scuola	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. Predisporre il materiale per prepararsi al lavoro.	È sempre disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. È puntuale e autonomo nella predisposizione del materiale per prepararsi al lavoro	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. È puntuale nella predisposizione del materiale per prepararsi al lavoro.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano in modo selettivo (soltanto in alcune attività). Non sempre è puntuale nella predisposizione del materiale.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano e a predisporre il materiale necessario, solo con la mediazione dell'adulto.	Fatica ad affrontare il lavoro quotidiano e a predisporre il materiale, nonostante la guida dell'adulto.

Modalità di lavoro	Lavora con cura e completezza, rispettando i tempi stabiliti.	Lavora sempre con cura e completezza, rispettando i tempi stabiliti.	Lavora quasi sempre con cura e completezza, rispettando i tempi stabiliti.	Non sempre lavora con cura, rispettando i tempi stabiliti.	Lavora con cura e nei tempi stabiliti, solo se guidato.	Fatica a lavorare con cura e nei tempi stabiliti, nonostante la guida dell'adulto.
--------------------	---	--	--	--	---	--

Rubrica per valutazione comportamento Classe terza

	INDICATORI	PIENAMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ABBASTANZA ADEGUATO	POCO ADEGUATO	PER NULLA ADEGUATO
Rispetto delle regole	Cura il materiale personale e comune, gli spazi. Rispetta le norme della convivenza.	Con rispetto e attenzione si occupa del materiale personale, comune e degli spazi. Conosce e rispetta le norme della convivenza.	Con attenzione si occupa del materiale personale, comune e degli spazi. Conosce e rispetta quasi sempre le norme condivise della classe.	In modo incostante si occupa del materiale personale, comune e degli spazi. Conosce le norme della convivenza, ma le rispetta parzialmente.	Con qualche aiuto si occupa del materiale personale, comune e degli spazi. Conosce le norme della convivenza, ma fatica a rispettarle.	Nonostante la guida dell'adulto fatica sia ad occuparsi del materiale personale e comune sia a rispettare le norme della convivenza.
Collaborazione Partecipazione	È disponibile ad ascoltare gli insegnanti, a confrontarsi e a lavorare con i pari. Interviene nelle discussioni e nelle attività. Supera i conflitti attraverso la	È sempre disponibile ad ascoltare gli insegnanti, a confrontarsi e a lavorare con i pari. Interviene nelle discussioni e nelle attività in modo pertinente e costante. Supera in autonomia i conflitti attraverso	È disponibile ad ascoltare gli insegnanti, a confrontarsi e a lavorare con i pari. Quasi sempre interviene nelle discussioni e nelle attività in modo pertinente. Prova a gestire i conflitti attraverso	Generalmente è disponibile ad ascoltare gli insegnanti, a confrontarsi e a lavorare con i pari. In genere interviene nelle discussioni e nelle attività in modo pertinente. Si sforza di gestire i conflitti attraverso	Ascolta gli insegnanti, ma non sempre ne accoglie i consigli e le sollecitazioni. Necessita della mediazione dell'adulto per intervenire nelle discussioni e nel lavoro con i pari. Solo con la guida dell'adulto, gestisce i conflitti attraverso la	Fatica ad accogliere i consigli e le sollecitazioni degli insegnanti; nonostante sia guidato, non riesce a partecipare, a lavorare con gli altri e a gestire i conflitti.

	discussione e il confronto.	la discussione e il confronto.	la discussione e il confronto.	la discussione e il confronto.	discussione e il confronto.	
	Nei momenti di DDI dimostra interesse e partecipa. Mostra senso di responsabilità	È molto interessato e partecipa attivamente e in modo responsabile alle attività a distanza.	È interessato e partecipa alle attività a distanza	È abbastanza interessato e generalmente partecipa alle attività a distanza	Mostra poco interesse e partecipa alle attività a distanza, solo se sollecitato.	Fatica a partecipare alle attività a distanza.
Impegno a scuola	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. Predispone il materiale per prepararsi al lavoro. Mostra senso di responsabilità di fronte alle varie richieste	È sempre disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. Si organizza autonomamente per prepararsi al lavoro. Affronta con impegno e responsabilità le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. È puntuale nella predisposizione del materiale per prepararsi al lavoro. Affronta con impegno le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano in modo selettivo (soltanto in alcune attività). Non sempre è puntuale nella predisposizione del materiale. Non sempre affronta con impegno le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano e a predisporre il materiale necessario, solo con la mediazione dell'adulto, anche per affrontare con impegno le attività proposte.	Fatica ad affrontare il lavoro quotidiano con impegno e senso di responsabilità e a predisporre il materiale necessario, nonostante la guida dell'adulto.
Modalità di lavoro	Lavora in autonomia. Rispetta i tempi stabiliti. Esegue gli elaborati con cura, precisione e in modo completo.	Lavora sempre in autonomia, rispettando i tempi stabiliti. Esegue gli elaborati con cura, precisione e in modo completo	Quasi sempre lavora in autonomia rispettando i tempi stabiliti. Esegue gli elaborati in modo completo e accurato	Generalmente lavora in autonomia, non sempre rispettando i tempi stabiliti. Esegue gli elaborati in modo abbastanza completo.	Non sempre riesce a lavorare in autonomia, necessitando della guida dell'adulto. Gli elaborati sono svolti in modo poco adeguato.	Nonostante le indicazioni ricevute dall'insegnante o dai pari, fatica a lavora ed eseguire gli elaborati autonomamente.

Rubrica per la valutazione del comportamento Classe quarta

DIMENSIONI	INDICATORI	PIENAMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ABBASTANZA ADEGUATO	POCO ADEGUATO	PER ADEGUATO NULLA
Rispetto delle regole	<p>Cura il materiale personale e comune, gli spazi.</p> <p>Rispetta le norme della convivenza e si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p>	<p>È capace di gestire con rispetto e attenzione il materiale scolastico e gli spazi comuni. Conosce e rispetta le norme di convivenza ed è in grado di assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p>	<p>È capace di gestire con riguardo il materiale scolastico e gli spazi comuni. Conosce le norme di convivenza e generalmente le rispetta ed è in grado, di norma, di assumersi la responsabilità delle proprie azioni.</p>	<p>Gestisce il materiale scolastico e gli spazi comuni non sempre con la dovuta cura. Conosce le norme di convivenza, ma parzialmente le rispetta. Se guidato, si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p>	<p>Gestisce il materiale scolastico e gli spazi comuni con poca cura. Conosce le norme di convivenza, ma fatica a rispettarle.</p> <p>Solo se guidato, si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p>	<p>Nonostante le sollecitazioni dell'adulto, fatica a gestire il materiale scolastico e gli spazi comuni. Conosce le norme di convivenza, ma non le rispetta. Difficilmente si assume la responsabilità delle proprie azioni.</p>
Collaborazione Partecipazione	<p>È disponibile ad ascoltare gli insegnanti, a confrontarsi e a collaborare con i pari.</p> <p>Interviene nelle discussioni e nelle attività.</p> <p>Supera i conflitti attraverso la discussione e il confronto.</p>	<p>È sempre disponibile a collaborare, con i pari e con gli adulti, è in grado di ascoltare e rispettare le opinioni altrui ed è capace di mettere in atto le indicazioni ricevute.</p> <p>Interviene nelle discussioni e nelle attività in modo propositivo e pertinente.</p> <p>Supera in autonomia i conflitti attraverso la discussione e il confronto.</p>	<p>È disponibile a collaborare, con i pari e con gli adulti, è in grado di ascoltare e rispettare le opinioni altrui ed è capace di mettere in atto le indicazioni ricevute.</p> <p>Quasi sempre interviene nelle discussioni e nelle attività in modo pertinente.</p> <p>Prova a gestire i conflitti attraverso la discussione e il confronto.</p>	<p>È generalmente disponibile a collaborare, con i pari e con gli adulti, è in grado di ascoltare e cerca di rispettare le opinioni altrui e di mettere in atto le indicazioni ricevute.</p> <p>In genere interviene nelle discussioni e nelle attività in modo pertinente.</p> <p>Si sforza di gestire i conflitti attraverso la discussione e il confronto.</p>	<p>È poco disponibile a collaborare, con i pari e con gli adulti, fatica ad ascoltare e rispettare le opinioni altrui a mettere in atto le indicazioni ricevute.</p> <p>Necessita della mediazione dell'adulto per intervenire nelle discussioni e nel lavoro con i pari.</p> <p>Solo con la guida dell'adulto,</p>	<p>Fatica ad accogliere i consigli e le sollecitazioni degli insegnanti; nonostante sia guidato, non riesce a partecipare, a confrontarsi con gli altri e a gestire i conflitti.</p>

					gestisce i conflitti attraverso la discussione e il confronto.	
	Nei momenti di DDI dimostra interesse e partecipa. Mostra senso di responsabilità	È molto interessato e partecipa attivamente e in modo responsabile alle attività a distanza.	È interessato e partecipa alle attività a distanza	È abbastanza interessato e generalmente partecipa alle attività a distanza	Mostra poco interesse e partecipa alle attività a distanza, solo se sollecitato.	Fatica a partecipare alle attività a distanza.
Impegno a scuola	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. Predisporre il materiale per prepararsi al lavoro. Mostra senso di responsabilità di fronte alle varie richieste	È sempre disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. Si organizza autonomamente per prepararsi al lavoro. Affronta con impegno e responsabilità le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. È puntuale nella predisposizione del materiale per prepararsi al lavoro. Affronta con impegno le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano in modo selettivo (soltanto in alcune attività). Non sempre è puntuale nella predisposizione del materiale. Non sempre affronta con impegno le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano e a predisporre il materiale necessario, solo con la mediazione dell'adulto, anche per affrontare con impegno le attività proposte.	Fatica ad affrontare il lavoro quotidiano con impegno e senso di responsabilità e a predisporre il materiale necessario, nonostante la guida dell'adulto.
Modalità di lavoro	Comprendere e pianifica il proprio lavoro utilizzando tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti rispettando i criteri di cura,	Comprende e pianifica il proprio lavoro, utilizza tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispetta i criteri di cura, completezza e precisione,	Generalmente comprende e pianifica il proprio lavoro, utilizza tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispetta i criteri di cura, completezza e precisione,	Qualche volta deve essere guidato nel comprendere e pianificare il proprio lavoro e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispettando i criteri	In genere deve essere guidato nel comprendere e pianificare il proprio lavoro e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispettando i criteri	Fatica nel comprendere e pianificare il proprio lavoro autonomamente e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispettando i criteri di cura, completezza e precisione, nonostante

	completezza e precisione.	avvalendosi anche di strumenti adeguati.	avvalendosi anche di strumenti adeguati.	di cura, completezza e precisione	di cura, completezza e precisione	la mediazione dell'adulto.
--	---------------------------	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

Rubrica per la valutazione comportamento Classe quinta

DIMENSIONI	INDICATORI	PIENAMENTE ADEGUATO	ADEGUATO	ABBASTANZA ADEGUATO	POCO ADEGUATO	PER NULLA ADEGUATO
Rispetto delle regole	Cura il materiale personale e comune, gli spazi. Rispetta le norme della convivenza e si assume la responsabilità delle proprie azioni.	È capace di gestire con rispetto e attenzione il materiale scolastico e gli spazi comuni. Conosce e rispetta le norme di convivenza ed è in grado di assumersi la responsabilità delle proprie azioni.	È capace di gestire con riguardo il materiale scolastico e gli spazi comuni. Conosce le norme di convivenza e generalmente le rispetta ed è in grado, di norma, di assumersi la responsabilità delle proprie azioni.	Gestisce il materiale scolastico e gli spazi comuni non sempre con la dovuta cura. Conosce le norme di convivenza, ma parzialmente le rispetta. Se guidato, si assume la responsabilità delle proprie azioni.	Gestisce il materiale scolastico e gli spazi comuni con poca cura. Conosce le norme di convivenza, ma fatica a rispettarle. Solo se guidato, si assume la responsabilità delle proprie azioni.	Nonostante le sollecitazioni dell'adulto, fatica a gestire il materiale scolastico e gli spazi comuni. Conosce le norme di convivenza, ma non le rispetta. Difficilmente si assume la responsabilità delle proprie azioni.
Collaborazione Partecipazione	È disponibile ad ascoltare gli insegnanti, a confrontarsi e a collaborare con i pari. Interviene nelle discussioni e nelle attività. Supera i conflitti attraverso la discussione e il confronto.	È sempre disponibile a collaborare, con i pari e con gli adulti, è in grado di ascoltare e rispettare le opinioni altrui ed è capace di mettere in atto le indicazioni ricevute. Interviene nelle discussioni e nelle attività in modo	È disponibile a collaborare, con i pari e con gli adulti, è in grado di ascoltare e rispettare le opinioni altrui ed è capace di mettere in atto le indicazioni ricevute. Quasi sempre interviene nelle discussioni e nelle attività in modo pertinente.	È generalmente disponibile a collaborare, con i pari e con gli adulti, è in grado di ascoltare e cerca di rispettare le opinioni altrui e di mettere in atto le indicazioni ricevute. In genere interviene nelle discussioni e nelle attività in modo pertinente.	È poco disponibile a collaborare, con i pari e con gli adulti, fatica ad ascoltare e rispettare le opinioni altrui a mettere in atto le indicazioni ricevute. Necessita della mediazione dell'adulto per intervenire nelle discussioni e nel lavoro con i pari.	Fatica ad accogliere i consigli e le sollecitazioni degli insegnanti; nonostante sia guidato, non riesce a partecipare, a confrontarsi con gli altri e a gestire i conflitti.

		propositivo e pertinente. Supera in autonomia i conflitti attraverso la discussione e il confronto.	Prova a gestire i conflitti attraverso la discussione e il confronto.	Si sforza di gestire i conflitti attraverso la discussione e il confronto.	Solo con la guida dell'adulto, gestisce i conflitti attraverso la discussione e il confronto.	
	Nei momenti di DDI dimostra interesse e partecipa. Mostra senso di responsabilità	È molto interessato e partecipa attivamente e in modo responsabile alle attività a distanza.	È interessato e partecipa alle attività a distanza	È abbastanza interessato e generalmente partecipa alle attività a distanza	Mostra poco interesse e partecipa alle attività a distanza, solo se sollecitato.	Fatica a partecipare alle attività a distanza.
Impegno a scuola	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. Predisporre il materiale per prepararsi al lavoro. Mostra senso di responsabilità di fronte alle varie richieste	È sempre disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. Si organizza autonomamente per prepararsi al lavoro. Affronta con impegno e responsabilità le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano. È puntuale nella predisposizione del materiale per prepararsi al lavoro. Affronta con impegno le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano in modo selettivo (soltanto in alcune attività). Non sempre è puntuale nella predisposizione del materiale. Non sempre affronta con impegno le attività proposte.	È disponibile ad affrontare il lavoro quotidiano e a predisporre il materiale necessario, solo con la mediazione dell'adulto, anche per affrontare con impegno le attività proposte.	Fatica ad affrontare il lavoro quotidiano con impegno e senso di responsabilità e a predisporre il materiale necessario, nonostante la guida dell'adulto.
Modalità di lavoro	Comprendere e pianifica il proprio lavoro utilizzando tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti rispettando i criteri di cura, completezza e precisione.	Comprende e pianifica il proprio lavoro, utilizza tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispetta i criteri di cura, completezza e precisione, avvalendosi anche	Generalmente comprende e pianifica il proprio lavoro, utilizza tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispetta i criteri di cura, completezza e precisione, avvalendosi anche	Qualche volta deve essere guidato nel comprendere e pianificare il proprio lavoro e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispettando i criteri di cura,	In genere deve essere guidato nel comprendere e pianificare il proprio lavoro e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispettando i criteri di cura,	Fatica nel comprendere e pianificare il proprio lavoro autonomamente e nell'utilizzare tecniche e strategie appropriate nei tempi stabiliti, rispettando i criteri di cura, completezza e

		di strumenti adeguati.	di strumenti adeguati.	completezza e precisione	completezza e precisione	precisione, nonostante la mediazione dell'adulto.
--	--	------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------	---

Valutazione in itinere

Con l'OM n.172 del 4 dicembre 2020 Da un solo voto per ciascuna materia a più giudizi **per alcuni obiettivi di apprendimento di ciascuna materia, desunti dal Curricolo d'Istituto, considerati cruciali e significativi** e che diventano oggetto di valutazione periodica e finale.

- Non vengono più utilizzati, i voti decimali (5, 6, 7, 8, 9, 10), ma sono presenti giudizi che descrivono il raggiungimento di specifici obiettivi per ciascuna disciplina.
- Per ogni obiettivo sarà indicato un livello (*avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione*) **solo al termine di ciascun quadrimestre.**

Formulazione livelli:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli considerano quattro dimensioni: autonomi, tipologia di prova, risorse mobilitate e continuità.

Dalla tabella sottostante si può osservare come le quattro dimensioni articolate tra loro determinano i livelli:

	SITUAZIONI	RISORSE	AUTONOMIA	CONTINUITÀ
AVANZATO	porta a termine compiti in situazioni note e non note	mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove	in modo autonomo	con continuità.
INTERMEDIO	porta a termine compiti in situazioni note		in modo autonomo	continuo
	risolve compiti in situazioni non note	utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove,	non del tutto autonomo.	in modo discontinuo
BASE	porta a termine compiti solo in situazioni note	utilizzando le risorse fornite dal docente,	sia in modo autonomo ma discontinuo	sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	porta a termine compiti solo in situazioni note	risorse fornite appositamente.	unicamente con il supporto del docente	

La valutazione in itinere (= processo quotidiano di raccolta di elementi che conducono alle valutazioni periodiche e finali).

Tenendo in considerazione gli obiettivi di apprendimento selezionati per ciascuna disciplina, solo quelli ritenuti significativi e che saranno oggetto di valutazione sulla scheda di valutazione, si valuterà come il bambino sta apprendendo in base alle seguenti dimensioni:

- l'autonomia;
- l'utilizzo di risorse messe a disposizione dagli insegnanti e di risorse proprie;
- in una situazione nota e non nota.

La continuità (se un apprendimento è continuativo o discontinuo), invece, può essere valutata solo alla fine del quadrimestre e non con le singole prove.

Ciascun docente a seconda delle attività proposte nella propria disciplina rimanderà al genitore una selezione di giudizi descrittivi collegati ai vari strumenti di verifica, quelli che riterrà più significativi, indicando le tre dimensioni: se il lavoro è stato svolto in maniera autonoma, se è un compito esecutivo-routinario (situazione nota) o inedito (situazione non nota) e le risorse mobilitate.

Possono coincidere, in alcuni casi, anche con i feedback (commenti) che l'insegnante scrive sui quaderni al bambino, se li ritiene cruciali per l'apprendimento, e che vengono riportati nel registro elettronico.

Descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale, e del livello di sviluppo degli apprendimenti (PAG 2-3 Nota MIUR 1865 del 10710)

Processi formativi

- a) L'alunno/a evidenzia progressi significativi nello sviluppo culturale, personale e sociale.
- b) L'alunno/a evidenzia progressi costanti nello sviluppo culturale, personale e sociale.
- c) L'alunno/a evidenzia progressi abbastanza costanti nello sviluppo culturale, personale e sociale.
- d) L'alunno/a evidenzia lievi progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

Livello globale di sviluppo degli apprendimenti

- a) LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO: è pienamente adeguato in riferimento agli obiettivi proposti.
- b) LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO: è adeguato in riferimento agli obiettivi proposti.
- c) LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO: è abbastanza adeguato in riferimento agli obiettivi proposti.
- d) LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO: alcuni obiettivi proposti necessitano di essere consolidati, perché non sono stati adeguatamente raggiunti.
- e) LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO: molti obiettivi proposti necessitano di essere consolidati, perché non sono stati adeguatamente raggiunti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Profilo e nota illustrativa (DL 62 del 13.4.2017, art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5)

Estratto dalla "Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione"

Competenze sociali e civiche:

"Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri."

Comportamento **PIENAMENTE POSITIVO:**

Profilo: Alunno che dà una significativa impronta alla classe; propositivo e solidale.

Nota: Partecipa in modo costruttivo alle attività.

Comportamento **POSITIVO:**

Profilo: Alunno con un comportamento corretto, rispettoso delle regole di convivenza e dell'ambiente.

Nota - scegliere tra:

- Partecipa in modo corretto alle attività.
- È corretto durante le attività.

Comportamento **GENERALMENTE POSITIVO:**

Profilo: Alunno con un comportamento generalmente corretto, rispettoso delle regole di convivenza e dell'ambiente. Talvolta occorre richiamarlo a un maggior autocontrollo.

Nota - scegliere tra:

- È generalmente corretto ma non sempre dimostra il necessario autocontrollo

- A volte eccessivamente vivace

Comportamento **NON SEMPRE POSITIVO:**

Profilo: Alunno con un comportamento eccessivamente esuberante e poco controllato, con qualche scorrettezza.

Le mancanze sono state tempestivamente segnalate in consiglio di classe, condivise e riportate dal coordinatore o dall'insegnante interessato alla famiglia in un colloquio.

Nota - scegliere tra (è possibile utilizzare più voci):

- Eccessivamente vivace
- Non sempre corretto
- Si impegna solo parzialmente nell'attività scolastica

Comportamento **NON ADEGUATO:**

Profilo: Alunno con un comportamento scorretto verso compagni, insegnanti, ambiente. Disinteresse evidente.

Sono stati inviati alla famiglia frequenti e tempestivi richiami scritti, evidenziati in Consiglio di classe e oggetto di colloqui con il coordinatore o l'insegnante interessato.

Nota - scegliere tra (è possibile utilizzare più voci):

- Poco corretto con i compagni
- Poco rispettoso dell'ambiente scolastico e/o nel rapporto con gli insegnanti.
- Mostra disimpegno nei confronti dell'attività scolastica
- Spesso non rispetta le regole

Comportamento **PER NULLA ADEGUATO:**

Profilo: Alunno con un comportamento gravemente scorretto; permanente disimpegno in gran parte delle discipline.

Ha ricevuto provvedimenti disciplinari dal Consiglio di classe.

Nota - scegliere tra (è possibile utilizzare più voci):

- Scorretto nei confronti di compagni e/o insegnanti
- Totalmente disinteressato verso l'attività scolastica

- Non rispettoso dell'ambiente
- Non rispetta le regole

Criterio generale: le note sul registro elettronico vanno sempre trascritte sul diario dell'alunno, per consentire alla famiglia di prendere prontamente coscienza dei problemi e concordare un intervento educativo con la Scuola.

CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
(DL 62 del 13.4.2017, art. 1 comma 2)

VOTO	CONOSCENZA	ABILITÀ	LIVELLO
4	I contenuti non sono appresi - oppure - sono appresi in modo molto confuso e molto frammentario.	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Non è in grado di riconoscere e utilizzare i linguaggi specifici	Mancato raggiungimento degli obiettivi disciplinari.
5	I contenuti sono appresi in modo frammentario e lacunoso.	Effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà nel riconoscimento e nell'utilizzo dei linguaggi specifici Anche se guidato, non sempre applica la procedura corretta.	Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari.

6	I contenuti minimi sono appresi in modo meccanico ed essenziale	<p>Effettua analisi e sintesi in modo semplice e in compiti non articolati e noti.</p> <p>Guidato, riesce a riconoscere e a classificare fenomeni; utilizza in modo meccanico i linguaggi specifici.</p> <p>Guidato, riesce ad applicare la procedura corretta.</p>	Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari.
7	I contenuti sono appresi in modo globale.	<p>Effettua analisi e sintesi in modo globalmente corretto in compiti semplici.</p> <p>Riconosce le principali proprietà e regole, applica i principali criteri di classificazione.</p> <p>Applica procedure e utilizza i linguaggi specifici in modo abbastanza corretto.</p>	Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari
8	I contenuti sono appresi in modo corretto, con capacità di operare collegamenti trasversali.	<p>Effettua analisi e sintesi in modo abbastanza corretto e autonomo.</p> <p>Riconosce con sicurezza/in modo adeguato proprietà e regole, che applica nelle classificazioni.</p> <p>Applica procedure corrette in modo autonomo, usa adeguatamente linguaggi specifici.</p>	Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari.

9	I contenuti sono appresi in modo completo e autonomo con capacità di rielaborazione delle conoscenze preesistenti.	<p>Effettua analisi e sintesi in modo sicuro e autonomo.</p> <p>Riconosce proprietà e regole, che applica in modo corretto e autonomo;</p> <p>Applica procedure ed usa i linguaggi specifici con sicurezza e autonomia.</p>	Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari.
10	I contenuti sono appresi in modo completo, approfondito e organico, con capacità di integrare e rielaborare conoscenze preesistenti in modo personale. Opera con sicurezza collegamenti trasversali.	<p>Effettua analisi e sintesi approfondite e talvolta originali in modo consapevole e autonomo.</p> <p>Sa utilizzare proprietà e regole per creare idonei criteri di classificazione. usa con sicurezza linguaggi specifici. Esprime valutazioni personali, pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci.</p> <p>Applica procedure anche articolate con sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette.</p>	Raggiungimento sicuro, completo e personale degli obiettivi disciplinari.

Ciascun dipartimento disciplinare può declinare collegialmente questi criteri generali in base agli specifici indicatori della materia definiti dal Curricolo d'Istituto.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO E DEL
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI
Profilo e nota illustrativa (DL 62 del 13.4.2017, art. 2 comma 3)

1. PROCESSO FORMATIVO

- a. L'alunno evidenzia progressi significativi nello sviluppo culturale, personale e sociale.
- b. L'alunno evidenzia progressi regolari nello sviluppo culturale, personale e sociale
- c. L'alunno evidenzia progressi abbastanza regolari nello sviluppo culturale, personale e sociale.
- d. L'alunno evidenzia progressi parziali nello sviluppo culturale, personale e sociale.
- e. L'alunno evidenzia progressi modesti nello sviluppo culturale, personale e sociale.
- f. L'alunno non evidenzia progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale.

2. LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

- a. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è pienamente adeguato agli obiettivi proposti.
- b. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è adeguato agli obiettivi proposti.
- c. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è complessivamente adeguato agli obiettivi proposti.
- d. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti è globalmente adeguato agli obiettivi proposti.
- e. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti non è pienamente adeguato agli obiettivi proposti.
- f. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti non è ancora adeguato agli obiettivi proposti.
- g. Il livello globale di sviluppo degli apprendimenti non è adeguato agli obiettivi proposti